



Wechsel des Niveaurses im Fachbereich Französisch

Niveau B – Niveau A, Niveau A – Niveau B

Reglement über die Promotion an den öffentlichen Schulen
(BGS 412.113, § 27), siehe Seite 2

Schülerin, Schüler

Vorname weiblich männlich

Name

Geburtsdatum

Klasse Schulart

Aktuelles Niveau Niveau A Niveau B

Empfehlung des Lehrpersonenteams

- Aufgrund der Leistungen und der mutmasslichen Entwicklung empfiehlt das Lehrpersonenteam einen Wechsel des Niveaus im Fachbereich Französisch auf Beginn des kommenden Semesters

besucht im Fachbereich Französisch auf Beginn des

1. Semesters des kommenden Schuljahres
 2. Semesters des laufenden Schuljahres
 das Niveau A, das Niveau B.

- Aufgrund der Leistungen und der mutmasslichen Entwicklung empfiehlt das Lehrpersonenteam keinen Niveauwechsel.

- Aufgrund der Leistungen und der mutmasslichen Entwicklung empfiehlt das Lehrpersonenteam ausnahmsweise einen Wechsel des Niveaus im Fachbereich Französisch während des Semesters.

besucht im Fachbereich Französisch per _____

- das Niveau A, das Niveau B.

Ort, Datum

Unterschrift Lehrperson

Lehrperson

Vorname

Name

Schulort

Erziehungsberechtigte

- Wir sind mit dem vorgeschlagenen Niveauwechsel einverstanden.

- Wir sind mit dem vorgeschlagenen Niveauwechsel nicht einverstanden.

- Wir sind mit dem Verbleib im selben Niveau einverstanden.

- Wir sind mit dem Verbleib im selben Niveau nicht einverstanden.

Können sich Erziehungsberechtigte und Lehrpersonenteam nicht einigen, entscheidet die Rektorin, der Rektor (SchulG, § 63 Abs. 4 Bst. h). Gegen diesen Entscheid kann innert 10 Tagen bei der Direktion für Bildung und Kultur Verwaltungsbeschwerde erhoben werden (SchulG, § 85 Abs. 1 Bst. a Ziff. 5).

Ort, Datum

Unterschrift Erziehungsberechtigte

Leistungen

Schülerin, Schüler

Vorname weiblich männlich

Name

Schuljahr 1. Semester 2. Semester

Wechsel der Niveaunkurse
 Reglement über die Promotion an den öffentlichen Schulen
 (BGS 412.113, § 27)
¹ Für den Wechsel des Niveaunkurses auf Beginn eines Semesters sind die Leistungen und die mutmassliche Entwicklung des Schülers massgebend. Das Lehrerteam des betreffenden Schülers und die Erziehungsberechtigten entscheiden gemeinsam. Können sie sich nicht einigen, entscheidet der Rektor.
³ Ausnahmsweise ist auf Empfehlung des Lehrerteams des betreffenden Schülers sowie im Einverständnis mit den Erziehungsberechtigten ein Wechsel der Niveaunkurse während des Semesters möglich.

Leistungen in den Fachkompetenzen

Zwischenstand

Fachbereich	Niveau	Lernziele
Französisch	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B	sehr gut erreicht
		gut bis sehr gut erreicht
		gut erreicht
		erreicht bis gut erreicht
		erreicht
		nicht erreicht
Hören	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Lesen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Sprechen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Schreiben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Sprache im Fokus	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Kulturen im Fokus	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Note		

Mutmassliche Entwicklung

Indikatoren, die eine positive Entwicklung vermuten lassen:

Indikatoren, die eine negative Entwicklung vermuten lassen:

Ort, Datum

Leistungen in den überfachlichen Kompetenzen

Zwischenstand

Kompetenzen	Lernzielerreichung
Lernkompetenzen	
Die Schülerin, der Schüler	<input type="checkbox"/> übertrifft die Anforderungen <input type="checkbox"/> erfüllt die Anforderungen <input type="checkbox"/> erfüllt die Anforderungen mehrheitlich <input type="checkbox"/> erfüllt die Anforderungen kaum
Personale Kompetenzen	
Selbstreflexion	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Eigenständigkeit	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Soziale Kompetenzen	
Dialog- und Kooperationsfähigkeit	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Konfliktfähigkeit	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Respektvoller Umgang	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>